



# **Воспитание детей и молодежи: проблемы и пути решения**

# Термины "Буллинг" и "Кибербуллинг"

Термин "Буллинг" произошел от английского слова **Bullying**, что означает травить, запугивать, задирать.

Позже появился термин "Кибербуллинг"

**Кибербуллинг**- намеренное, систематическое враждебное поведение одного человека или группы лиц, направленное на унижение и оскорбление других с использованием сети Интернет

# Роли участников буллинга

"Жертва" - человек, который подвергается травле и насилию

"Агрессор" - инициатор буллинга

"Наблюдатель" - человек, который наблюдает за травлей

"Хамелеон" - одновременно может быть и жертвой и агрессором

"Помощник агрессора" - человек, который помогает "агрессору" совершать травлю над жертвой

"Защитник" - человек, который вступается за жертву и защищает ее

# Информационный ресурс

**Содержательно-ценностная сторона исходного формально-математического понятия информации позволила объединить понятия «знание» и «информация» в новое фундаментальное понятие «информационный ресурс».**

Расширение использования информационных ресурсов связано с переходом общества к принципиально новой фазе его развития - так называемому «информационному обществу», в котором возникли принципиально новые формы социальной активности личности и социальных групп.



# Информационные технологии:

- изобретение письменности,  
книгопечатания,

открытие электричества, а затем телеграфа,  
радио, телефона,

телевидения,

изобретение и распространение  
электронно-вычислительных машин  
микропроцессорной технологии,

**ИНТЕРНЕТ.**



# Что мы думаем.....

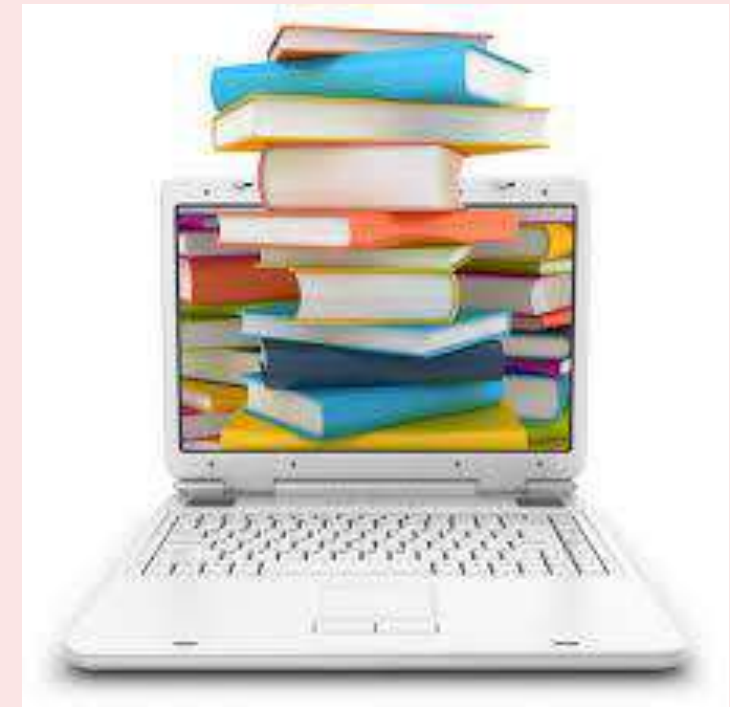


Одна часть общества опасается превращения человека в придаток машины, появления «новой» духовности на информационной основе и технологической сингулярности, другая часть осознает себя частью информационной целостности человечества и в нашем случае понимает (надеется) на безграничные возможности создания виртуальной образовательной среды.

Другая часть за ее широкое использование

# Внешние факторы информатизации воспитания:

Всеобщая информатизация общества, обусловленная доступностью и как следствие повсеместным распространением компьютерной техники, развитыми телекоммуникационными сетями; потребностью в учителях с достаточной для использования информационных технологий в профессиональной деятельности подготовкой.



# Визуальная информация

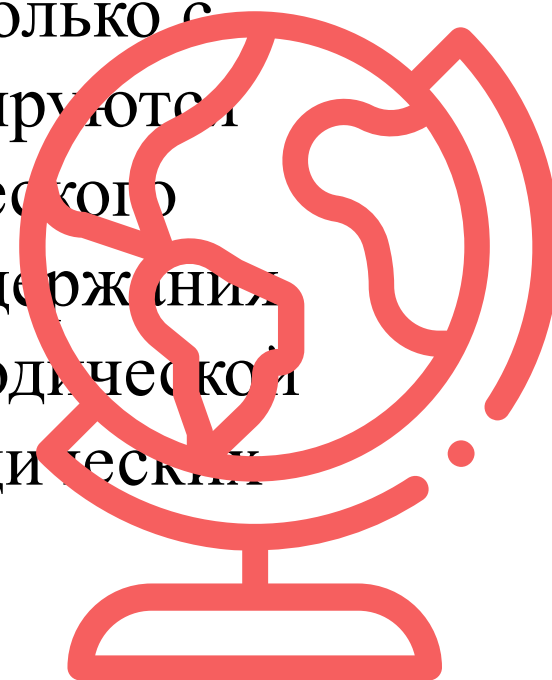


Визуальная информация, поглощаемая современным подростком в основном из социальных сетей (видеохостингов тикток, ютьюб и т.д. посмотреть проверить, кто и что) благодаря наглядно-образному восприятию, обладает сильным эмоциональным влиянием на ребенка. Она проникает в сознание и подсознание, влияет на мышление учащихся существенно воздействуя на характер общения с миром, стимулируя несамостоятельные действия, прообраз которых дан в готовом виде.



# Трансформация системы

Информатизация образования тесно связана не только с изменением образовательной среды. Трансформируются практически все звенья современного педагогического производства, начиная с определения целей и содержания учебной работы и заканчивая подготовкой и методической поддержкой учителей, разработкой учебно-методических материалов и их доставкой в образовательные учреждения, выявлением, оформлением и распространением новых педагогических практик. Все это затрагивает процесс воспитания, заставляя исследовать потенциалы и риски современной цифровой среды.



# Зарождение рисков

Подростки, пользующиеся Интернетом, начинают все меньше и меньше пользоваться другими источниками информации. При этом школьники, как правило, верят в безграничность возможностей Всемирной паутины и доверяют содержащейся в ней информации. Практически с момента рождения ребенок находится в потоке лавинообразного порождения мнимостей, симулякров, форм без содержания, что неизбежно вызывает те или иные деструкции в его восприятии культуры. Это оказывает влияние на формирование способности к рефлексии и пониманию происходящих в социуме процессов. При этом у нынешнего подростка, как правило, уже сформирована привычка разделять (или наоборот, не разделять, в ряде моментов) действие от самого себя и от своего виртуального образа в сети. В результате возникает риск того, что педагоги и психологи будут предпринимать попытку выращивания «субъекта воспитания», создание условий, организации процессов, культивирования ценностей, но не находить прообраза этого субъекта, в том представлении, которое обнаруживалось в отрезок времени создания учеными практических инструментов и теоретических положений.

# Проблемы

**психолого-педагогические**, связанные с несбалансированным усилением влияния на учащихся отдельных источников лично значимой информации (Интернет и телевидение транслируют образцы поведения присваиваемые сознанием, определяя ценностные ориентации, поведение) и снижением влияния других (учителя, родители, значимые взрослые);

**информационные проблемы**, связанные с манипулятивным часто деструктивным характером информационных потоков значимой в контексте воспитания информации, помножен- 14 ной на большое ее количество; с нехваткой достоверной, упорядоченной, общедоступной и актуальной информации связанной с проблемами воспитания; с большим количеством разнообразных электронных источников информации влияющих на процесс воспитания;

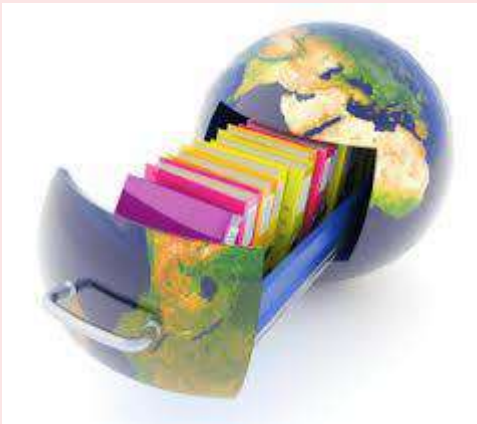
**организационно-методические проблемы**: связанные с увеличением самостоятельной познавательной нагрузки на учащихся, с включением учащихся в сетевое общение, с привлечением родителей к сопровождению и поддержке процесса воспитания подростка при помощи средств информационных технологий; с установлением контакта с другими учителями, затрагивающими проблемы воспитания на своих занятиях с применением информационных технологий; с организацией профессионального сопровождения технических и программных средств информационных технологий

# Направления в развитии и применении информационных технологий в воспитании школьников:

**первое направление** – разработка образовательных электронных изданий и ресурсов – электронных справочников, энциклопедий, обучающих программ, виртуальных сред, компьютерных учебников и тренажеров с обязательным наличием воспитывающего компонента в содержании;

**второе направление** – разработка методического обеспечения процесса воспитания, позволяющего совместить традиционные, сложившиеся методы воспитательной работы и обеспечивающие их средства с новыми, информационными инструментами, влияющими на процесс воспитания;

**третье направление** – подготовка и переподготовка педагогических кадров к использованию средств информационных технологий в воспитании, реализуемое в рамках общего образования.



# Что должен знать и уметь педагог

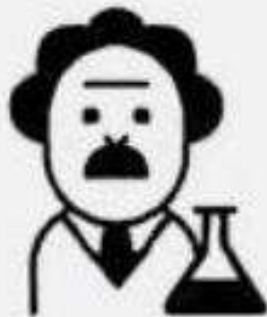
Педагогу желательно:

- знать основные возможности современных компьютерных и информационных технологий и уметь их включать в процесс воспитания;
- уметь вести поиск, оценивать, отбирать, адаптировать и включать в процесс воспитания средства новых информационных технологий;
- уметь разрабатывать/использовать методики воспитания, основанные на информационных технологиях;
- уметь подбирать материалы воспитывающего характера, строить на их основе проблемные ситуации, реализуемые средствами информационных технологий;
- уметь подбирать варианты использования возможностей информационных технологий, которые способны привести к повышению эффективности процесса воспитания;
- уметь оптимально и целесообразно сочетать традиционные и компьютерные средства и методы на уроках при организации деятельности, направленной на воспитание учащихся;
- понимать закономерности и особенности протекания информационных процессов в педагогической деятельности, ориентированной на воспитание школьников;
- уметь использовать средства информационных технологий для отбора воспитательно-значимых информационных ресурсов.

# Эволюция знания

как раньше понимали структуру и суть процесса журналистики

## Эволюция значения слова «эксперт»



Ученый

1980



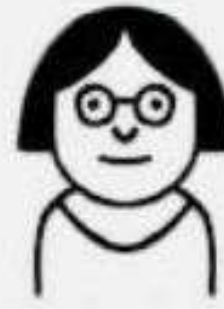
Аспирант

1990



Журналист

2000



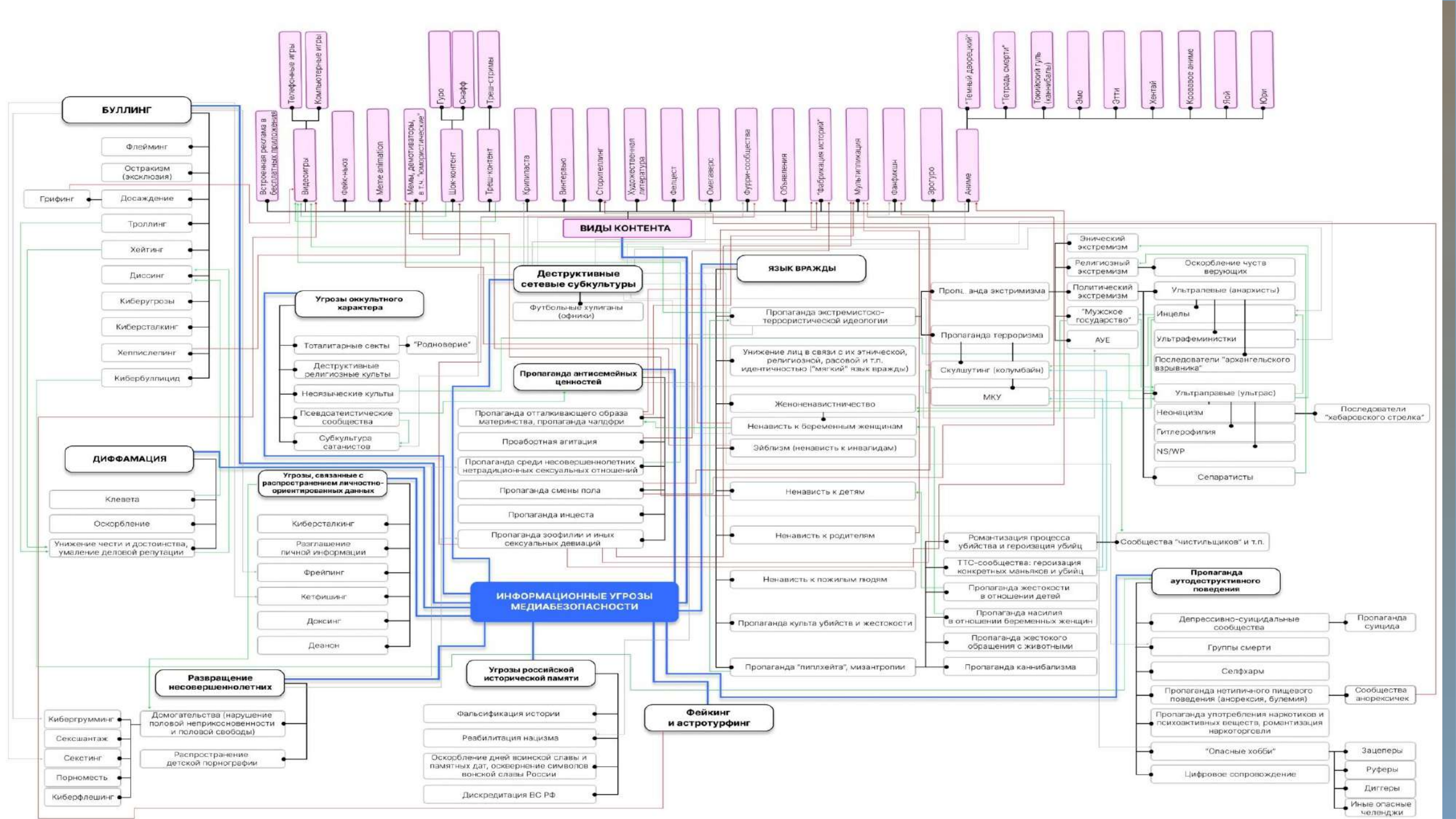
Катя с ВК

2010



Аноним

2020



# Искусственный интеллект

Для создания убедительного комплекса ощущений реальности компьютерный синтез свойств и реакций виртуальной реальности производится в реальном времени. Поведение объектов виртуальной реальности обычно схоже с поведением таких же объектов в материальном мире. Возможно взаимодействие пользователя с этими объектами согласно законам физики, однако могут быть реализованы сценарии невозможные в реальной жизни, например, полет без технических приспособлений.

Симуляторы используются в сфере здравоохранения, транспорте, производстве, военной сфере, позволяя сэкономить время и средства в начале обучения.





# Имерсивная среда воспитания

Иммерсивная среда виртуальной реальности, позволяет испытывать эмоции, нагрузку, воздействие внешней среды сопоставимую с реальной ситуацией. Обучение в необычной и новой форме, безопасное обучение профессиональным навыкам в этом безусловная польза виртуальной реальности, но подросток чаще всего сталкивается с ней в лице индустрии развлечений. И зачастую виртуальная реальность становится тем местом, куда подросток сбегает от текущих проблем, становясь наиболее сильным «обезболивающим» из арсенала игровой индустрии.

Складывается впечатление, что крупные корпорации сознательно приучают детей к бегству от реальности и проведению все большего времени в виртуальных мирах и даже не для попытки здесь и сейчас на этом заработать. Прогнозируя негативные социальные, политические, экономические, климатические изменения, изменения привычного уклада жизни с истощением ресурсов, отсутствием работы, нужно, чтобы люди не слишком сильно переживали о происходящем и не задумывались о причинах происходящего.

Погружение в виртуальные миры один из наименее затратных способов снизить накал социального недовольства и сегодняшнее поколение знакомое с виртуальной реальностью, гораздо охотнее примет это «обезболивающее». Еще один важный момент – конфиденциальность в сети

## Угроза, о которой мы не думаем

Школьники должны ясно осознавать, что социальные сети, поисковики, почтовые сервисы, электронные устройства, программы, мобильные приложения, даже интернет-магазины, все следят за действиями пользователя и используют собранные данные в своих целях. Все пытаются дотянуться до «Новой нефти», до персональных данных. Согласно Закону «О персональных данных», это любая информация, прямо или косвенно относящаяся к физическому лицу и позволяющая каким-либо образом идентифицировать его.



# Персональные данные

Исходя из толкования закона персональные данные — это практически любая информация о человеке. От паспортных данных, номера телефона до фотографии - все, что идентифицирует личность. Казалось бы, наши данные защищены и переживать не стоит, но существует большое количество генерируемой нами информации, которая находится в так называемой серой зоне. Поисквые запросы, ассоциируемые с геолокацией, почтовые сообщения, данные с видеокамер на улицах и т.д. Школьники должны понимать, что данные о них собирают все, кто может до них дотянуться, причем стараются делать это в неограниченном объеме.



# Жизнь со смартфоном в руках

Большинство школьников проводят за экранами различных технических устройств от **четырёх** часов в день.

При этом **29%** из них - от четырёх до шести часов, а ещё **20%** - от шести до восьми часов.

Каждый четвертый респондент (**26%**) использует гаджеты от двух до четырёх часов в день, а каждый десятый - от восьми до 10.

Почти **не расстаются** с различной техникой **6%** опрошенных, каждый из них проводит более 10 часов за экраном.

Только **1%** респондентов использует гаджеты меньше часа в день.

**В нашей стране законодательно установлен 8 часовой рабочий день и получается, что часть детей просто перерабатывают за телефоном.**

# Цифровая усталость

В изначальном варианте существует термин информационной усталости (его ввел в обиход американский нейрофизиолог Дэвид Льюис). Ежедневно и постоянно поступающая информация в огромных объемах, избыточная информация, приводит к угнетению аналитических способностей. Информационная пища не вмещается, человек начинает переедать, и одновременно старается как можно больше информации совершенно ему не нужной ни в профессиональной, ни в повседневной жизни, а в случае со школьником бесполезная для учебы. Этот синдром проявляется повышенной тревожностью, часто сопровождающейся бессонницей. Человек продолжает безостановочно потреблять информацию, что приводит к подавлению критического мышления, поступки его становятся импульсивными и не имеют элементарной степени осмысления. На обработку информации не остается времени, так как поток заполняет сознание человека, и он пытается с ним справиться.



# Данные последнего исследования Института стратегии развития образования

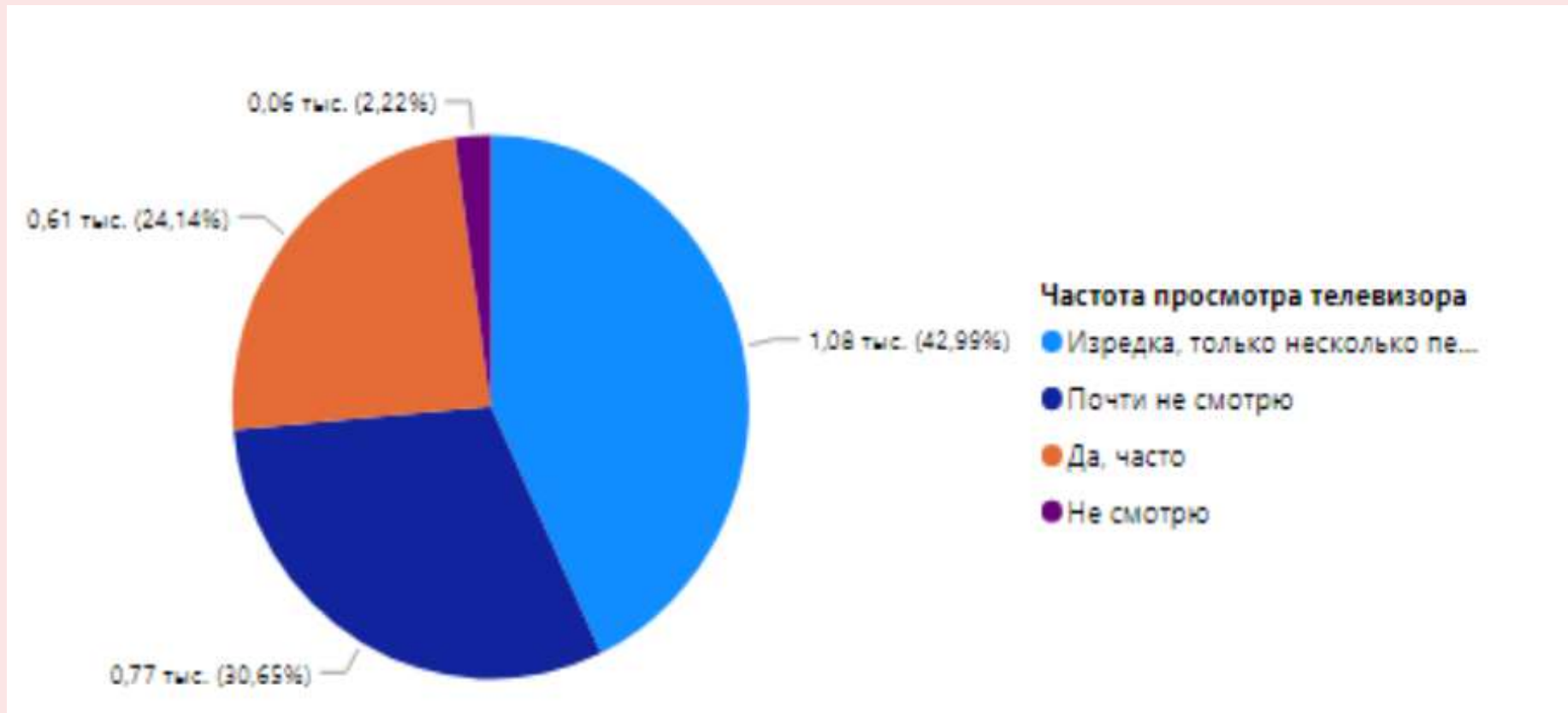
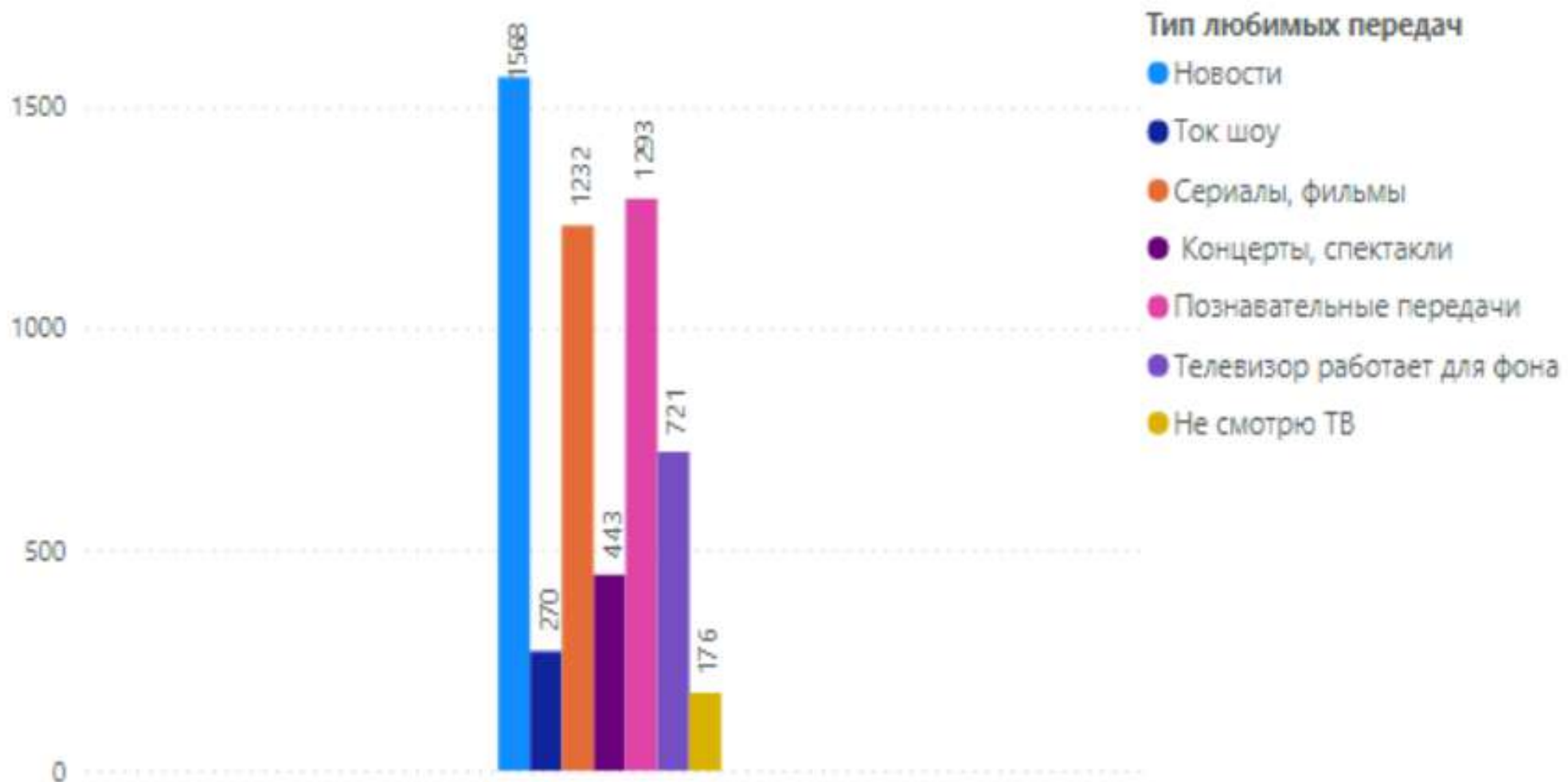
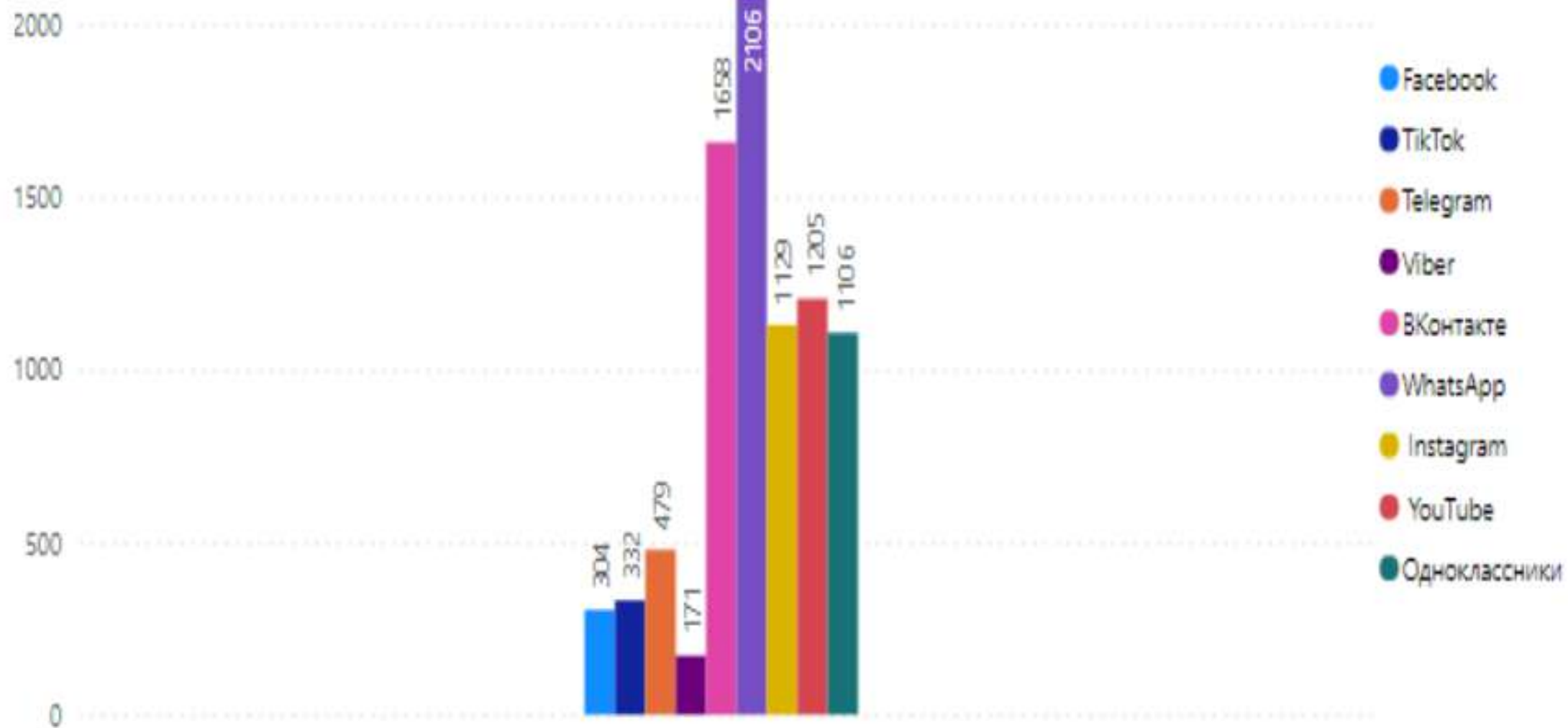


Рис. 4. Частота просмотра телевизора

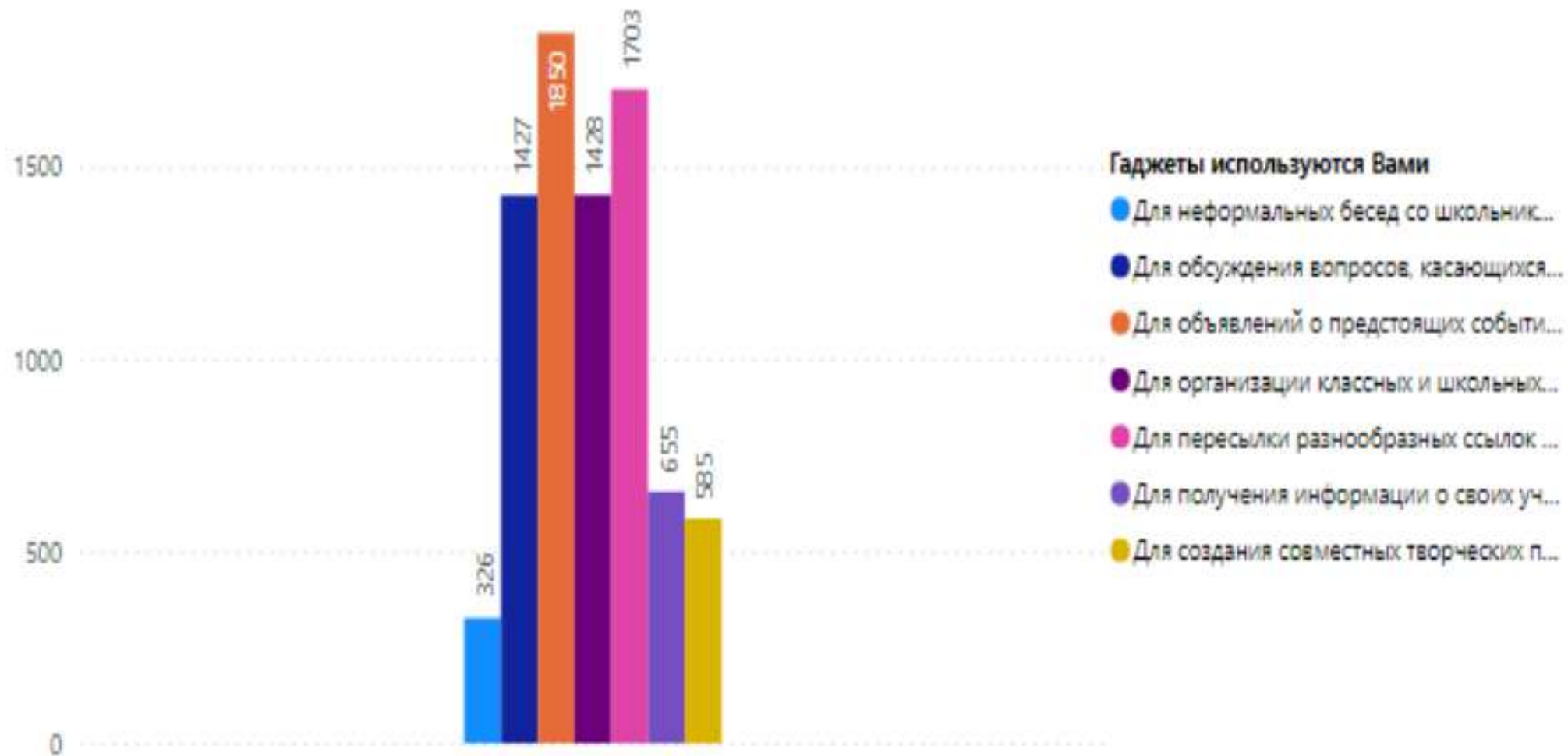


**Рис. 5.** Тип любимых телевизионных передач

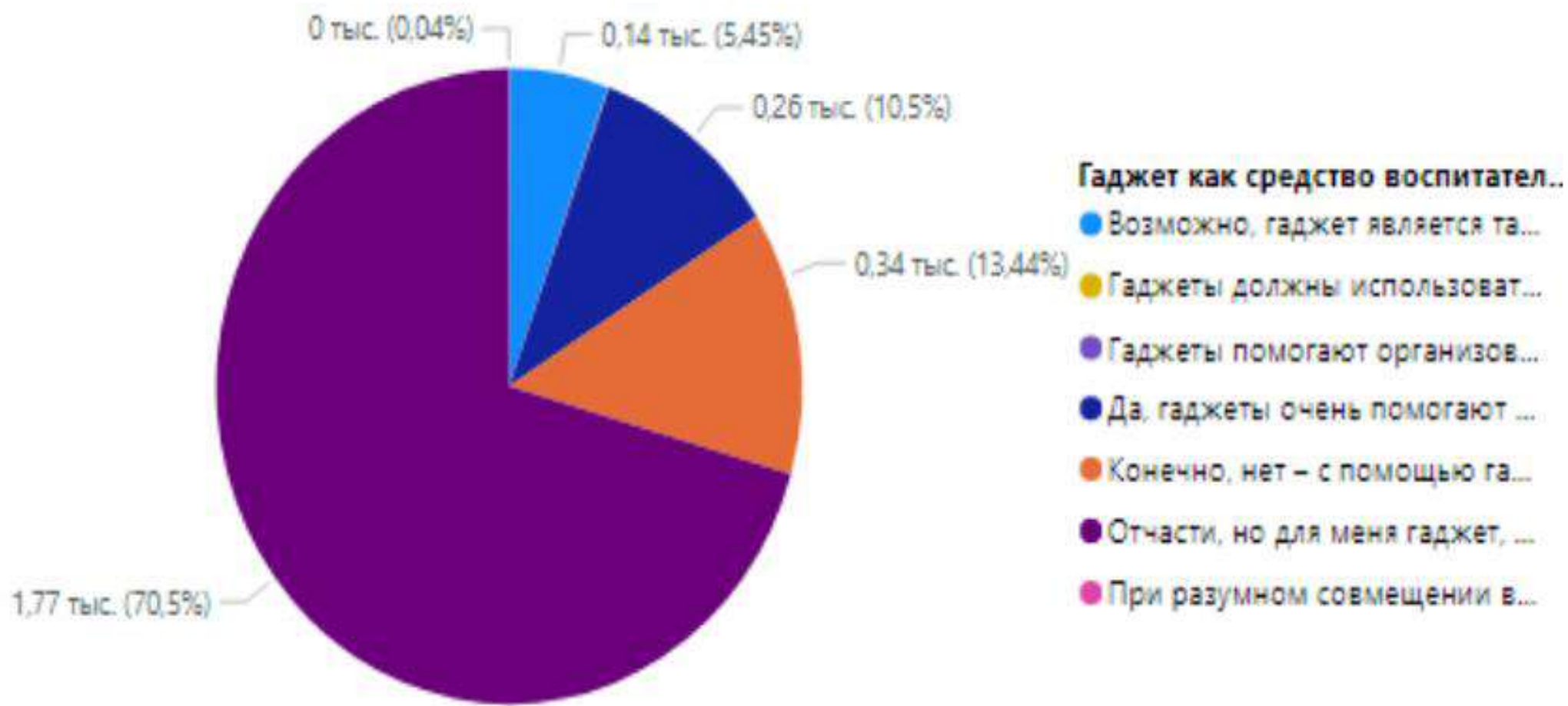


**Рис. 6.** Используемые мессенджеры и социальные сети

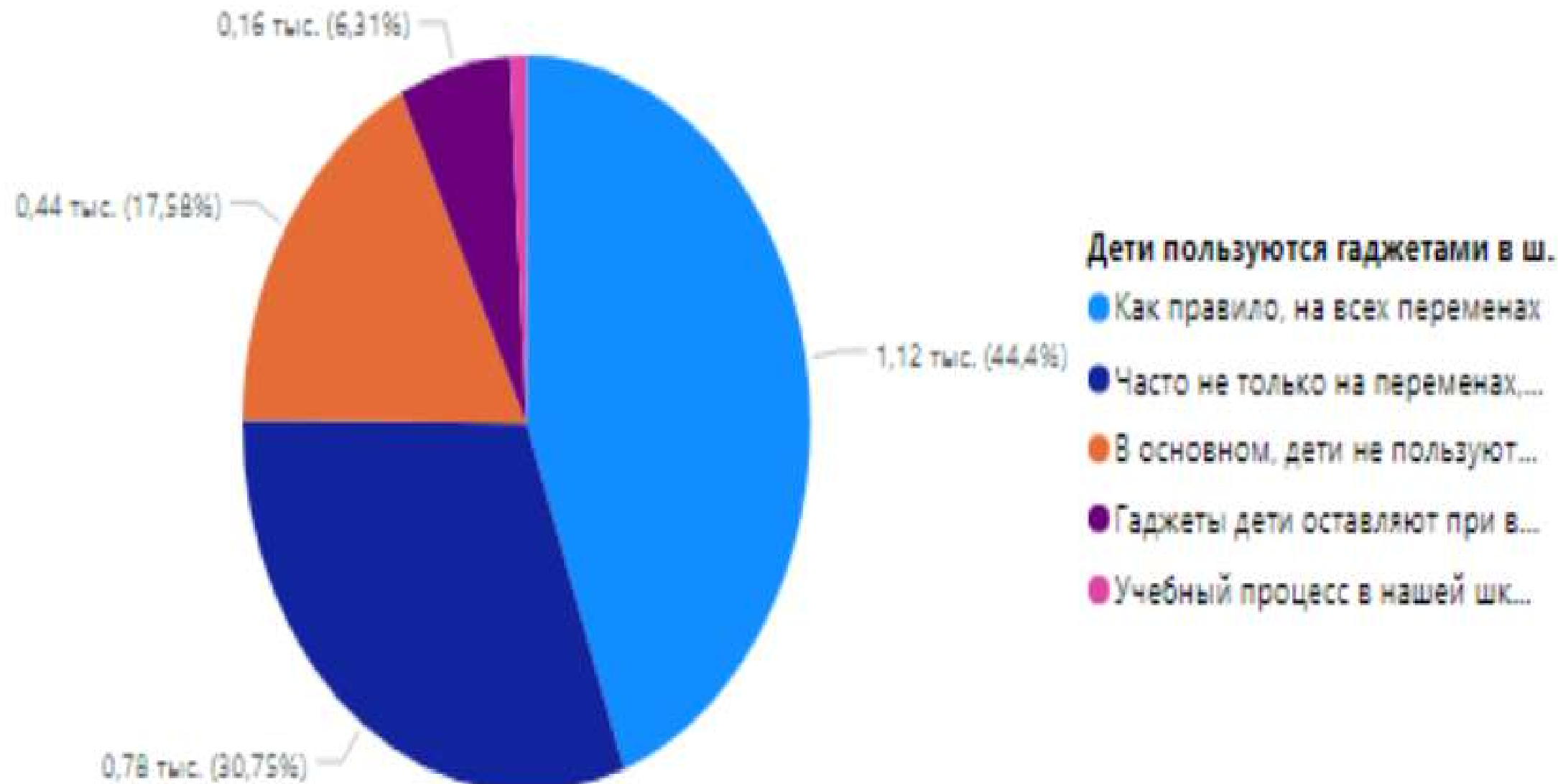




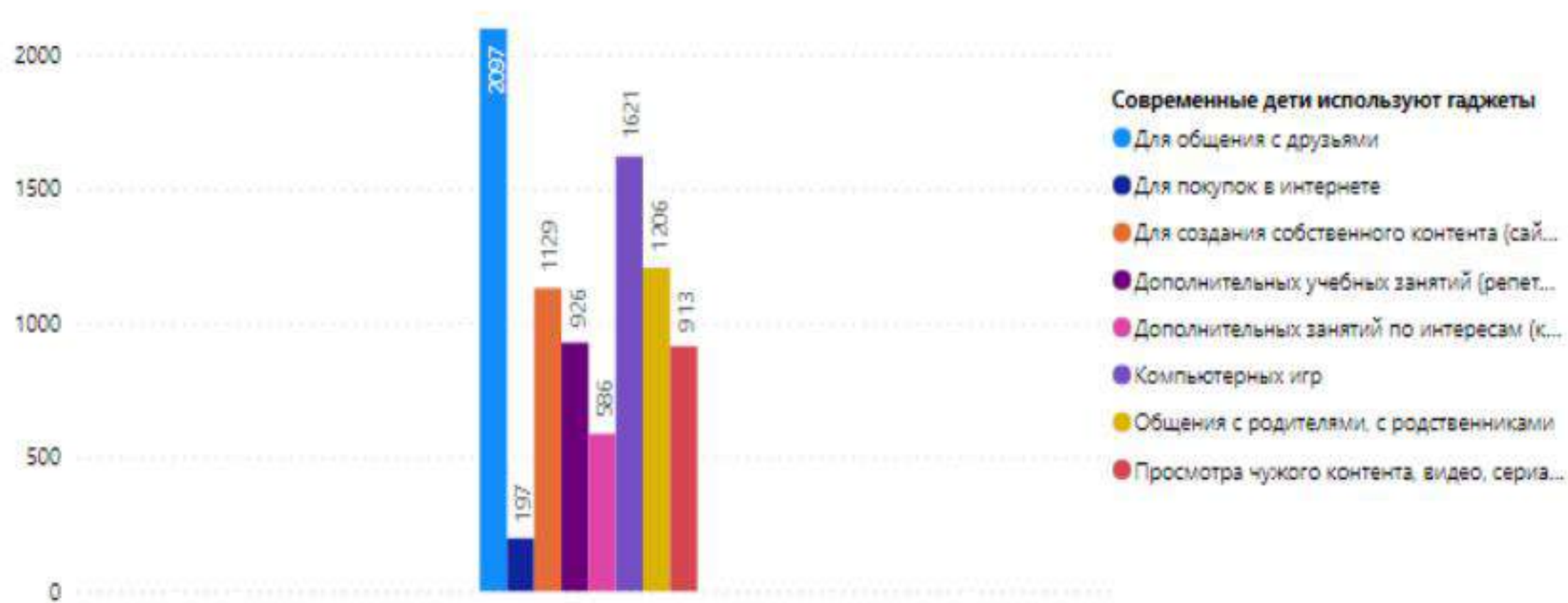
**Рис. 7. Цели использования гаджетов в работе**



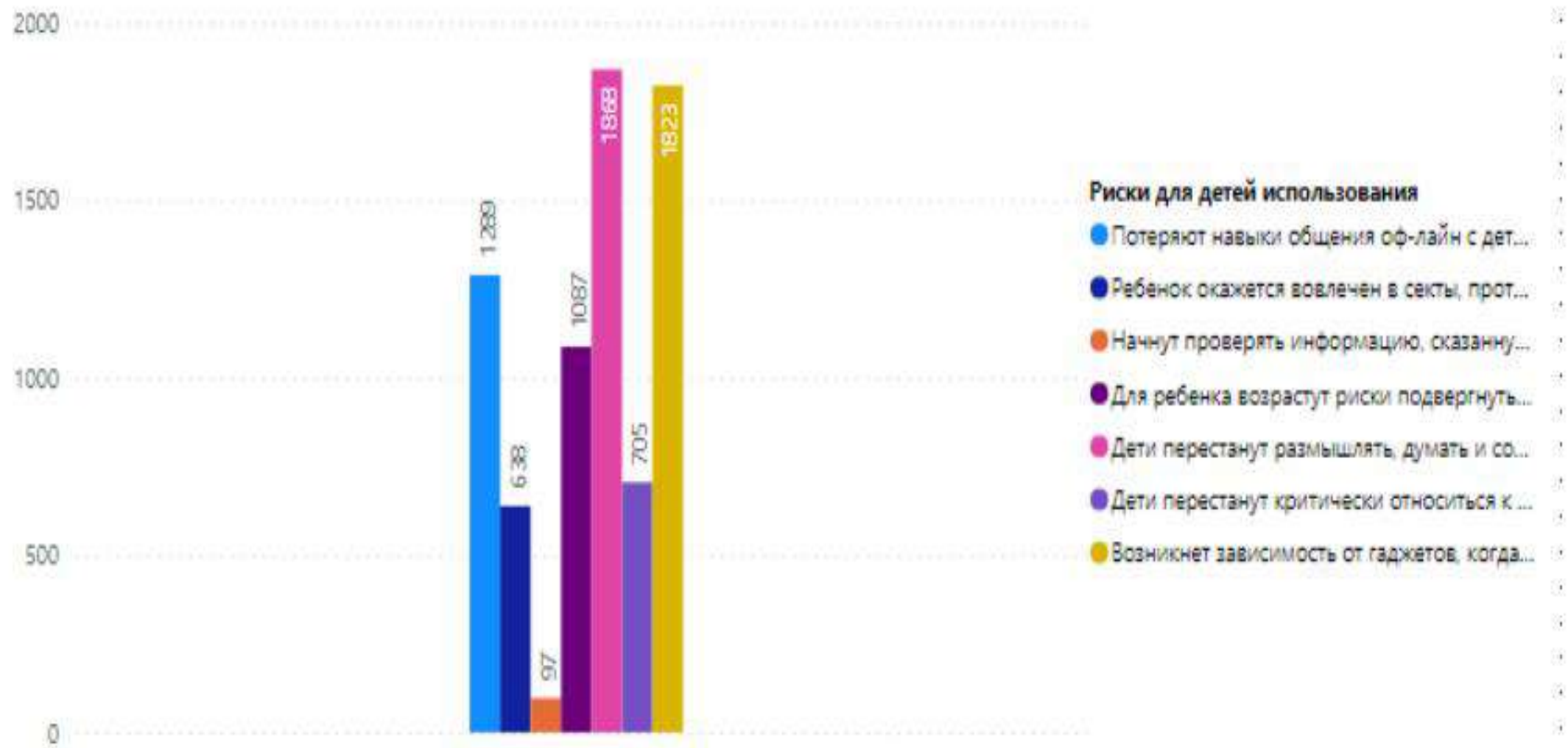
**Рис. 8.** Гаджет как средство для осуществления воспитательной работы



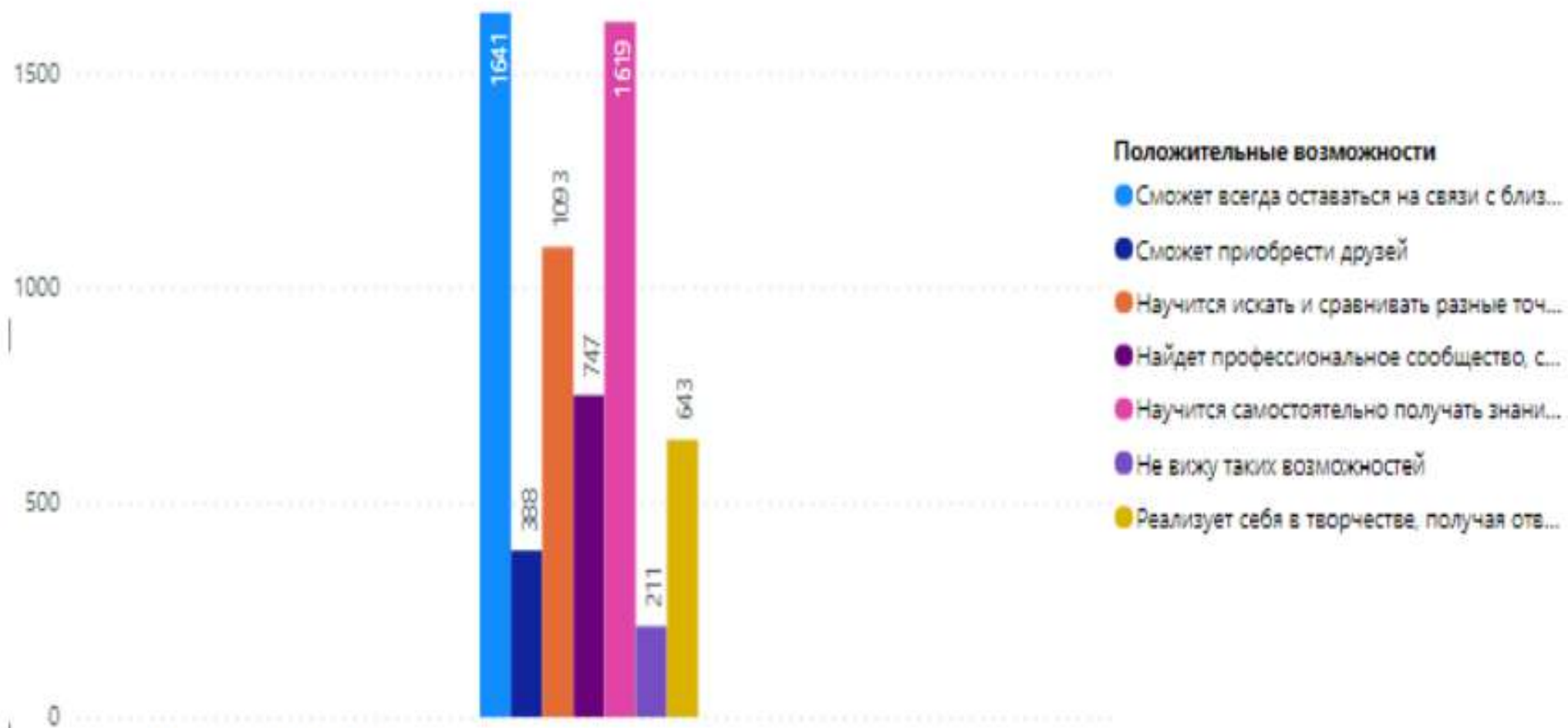
**Рис. 9. Частота использования детьми гаджетов в школе**



**Рис. 10.** Для чего ребенку нужен гаджет



**Рис. 11. Риски использования гаджетов детьми**



**Рис. 12.** Положительные возможности использования гаджетов детьми



# Цифровая гигиена

Каждый ребенок должен понимать, что, публикуя что-то в публичных сервисах, что теперь эту информацию может прочитать практически любой человек, каким бы защищенным не позиционировал себя тот или иной сервис, и исходя из этого факта принимать решение размещать эту информацию или нет. Может эта информация навредить вам в том числе и в будущем, хотели бы вы, что бы об этом узнали все ваши знакомые и близкие? Министерство труда и социальной защиты РФ в 2021 году выпустило приказ об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию, сбору и анализу данных цифрового следа» (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202108020014>) в котором в причислены такие обобщенные трудовые функции, как: «Сбор и обработка цифрового следа в соответствии с моделью деятельности человека (групп людей) и информационно-коммуникационных систем»; «Анализ данных цифрового следа в соответствии с моделью деятельности человека (группы людей) и информационно-коммуникационных систем»; «Управление сбором и обработкой цифрового следа»; «Методологическое обеспечение комплексного анализа деятельности человека (группы людей) и информационно-коммуникационных систем, представленной в электронной форме (цифровом следе)»

# Как действовать в ситуации кибербуллинга

ИНТЕРЕСНЫЙ МАТЕРИАЛ



КИБЕРБУЛЛИНГ

#МАРАФОНБЕЗОПАСНОСТИ



1. Незамедлительно сообщить взрослому
2. сохранить доказательства (записи, скриншоты)
3. использовать настройки конфиденциальности для ограничения доступа к личной информации
4. Не отвечать на провокации
5. Обратиться в правоохранительные органы

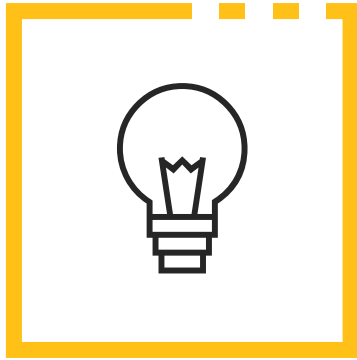
ДЕНЬ БОРЬБЫ С КИБЕРБУЛЛИНГОМ - 11 ноября #неткибербуллингу





# Цель проекта «БИС»

---



Развитие социального института

**ОБЩЕСТВЕННОГО САМОРЕГУЛИРОВАНИЯ**

безопасности информационной среды для детей и подростков как механизма содействия реализации государственной политики в области

**ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ** от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию и формирование комфортного и безопасного пространства детства



# Проект реализуется по нескольким направлениям:



Экспертный совет  
«Безопасная  
информационная  
среда детства»

Методическое  
сопровождение  
педагогов  
родителей в  
вопросах  
формирования  
«внутреннего  
фильтра личности»

Научно-  
практическое  
сопровождение  
участников  
образовательного  
процесса

Совместная  
деятельность  
педагогов,  
родителей и детей по  
созданию и  
распространению  
позитивного  
контента в Интернет





# Экспертный совет «БИС»



С **2014** года проводятся курсы повышения квалификации "**Экспертиза информационной продукции и среды для детей**".

Подготовлено **более 500 специалистов** в этой области из **48 регионов** Российской Федерации, **10** из них в разное время были или являются **аккредитованными экспертами Роскомнадзора**. Совет изучает мнение педагогов и родителей в вопросах защите детей от негативного контента.



**180 действующих экспертов**



# Методическое сопровождение



**С 2016 года развивается сеть инновационных площадок по теме: «Формирование безопасной и комфортной информационной среды как необходимое условие обеспечения качества образования». Сегодня 95 площадок, среди которых детские сады, школы, учреждения дополнительного образования детей, некоммерческие организации.**

## **Проекты площадок:**

«Территория ответственного родительства» (ХМАО (Югра), «IT-тимуровцы» (Алтайский край), «Роль школьной библиотеки в формировании информационной культуры» (Волгоградская область» и др.

## **В 2023 году получена лицензия на образовательную деятельность**

Регистрационный номер лицензии Л035-01298-77/00645678 Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 29.03.2023 № 591Л





# Журнал «ВНешкольник»



## Информационная поддержка проекта



**Старейшее федеральное издание для педагогов.** Журнал был создан идеологом советского образования Надеждой Константиновной Крупской **в 1919 году**, как инструмент просвещения и объединения педагогов молодой Советской России. Основной миссией журнала стала **помощь учителям в решении вопросов воспитания и формирования личности ребенка**. Каждый период истории страны корректировал запросы общества, родителей, детей, государства к методикам образования, что находило отображение на содержании. Издание и сегодня продолжает выполнять свою миссию



# Научно-практическое сопровождение



Всероссийская научно-практическая конференция  
«Информационная безопасность и дети»

**СЕРИЯ  
КРУГЛЫХ  
СТОЛОВ**

**ВНЕШКОЛЬНИК**  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

31 марта 14:00  
(время московское)

Практико-ориентированный семинар  
«Реальный и виртуальный мир: как не заблудиться»

Спикер:  
Солдатова Галина Владимировна – д.п.н., член-корр. РАО,  
профессор кафедры психологии личности факультета  
психологии Московского государственного университета имени  
М.В. Ломоносова (ФГБОУ ВО МГУ им. М.В. Ломоносова), директор  
Фонда развития интернета



С 2016 года проходит

Ежегодная научно-практическая  
конференция «Информационная  
безопасность и дети».

Общий охват более 30000 участников

**«НЕПЕДСОВЕТ:**  
вопросы, на которые  
вместе ищем ответ»





# Сотрудничество всех участников образовательных отношений:



**Совместная деятельность педагогов, родителей и детей по созданию и распространению позитивного контента в сети Интернет**





# Проект «Безопасная Информационная Среда детства»

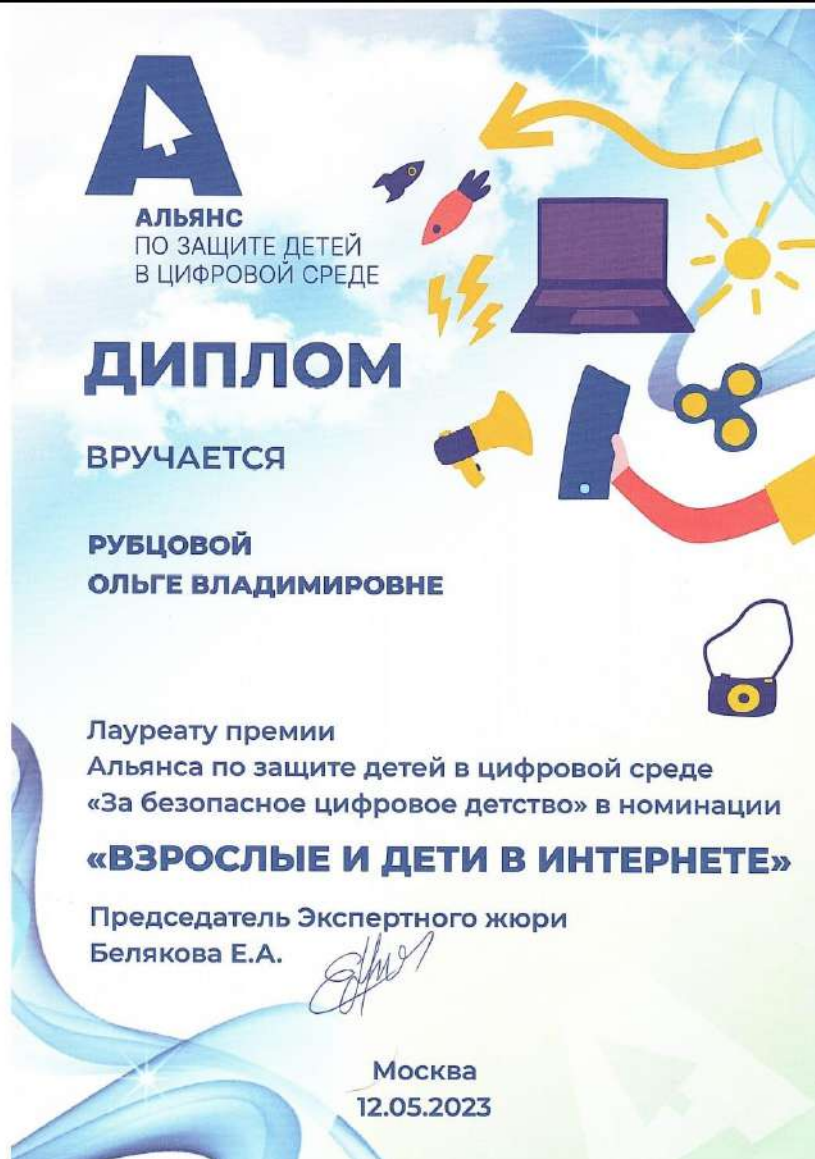


**ПОБЕДИТЕЛЬ ПРЕМИИ РУНЕТА - 2020  
номинация  
«Формирование цифрового иммунитета»**





# Проект «Безопасная информационная среда детства»



## Несколько советов:

- Не читайте ленту нон-стоп, не реагируйте на все, что написано.
- \* Сформируйте списки близких друзей, которых вы хотите точно прочитать
- . • Постарайтесь сделать привычным чтение списков в социальных сетях не на сон грядущий, а в течение дня, пусть это будет несколько раз за день. Это положительно отразится на вашем сне.
- Поймите, что социальные сети не несут ничего срочного и первоочередного, нет необходимости моментально реагировать на что-то написанное, строчить ответ на ходу, не выпуская телефон из рук, и особенно во время перехода проезжей части.
- Не стоит бурно реагировать на незнакомых людей, старайтесь помнить, что незнакомцы пишут вам, чтобы добиться своих целей, например, вывести вас из себя, добиться какой-то зримой реакции. Реагировать на них – значит идти на поводу. Психологи рекомендуют очень простой прием, который поможет оценить реальный масштаб проблемы, с которой вы столкнулись в социальной сети, к примеру, возмущающий вас пост, попробуйте предположить, как вы отреагировали бы на эту проблему через 10 или 20 лет, будет ли она вас волновать и что бы вы написали в ответ или не стали писать вовсе.

Академия инновационного  
образования и развития

# Открыты для сотрудничества...

Сайт журнала «ВНШкольник»

<https://www.vneshkolniknew.ru>

Сайт Академии инновационного образования и развития

[акинеду.рф](http://акинеду.рф)

YouTube «ВНШкольник»

<https://www.youtube.com/channel/UC1-uG8sxqjYgB07Ouj-jgNg>

ЯндексДЗЕН «ВНШкольник»

<https://zen.yandex.ru/id/5fedb32f11b66b1e6bcd306c>

RuTube «ВНШкольник»

<https://rutube.ru/channel/23619799/>

В КОНТАКТЕ

<https://vk.com/bezopasnayinformacionnaysreda>

